

трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС ОО;
- критерий – признак, на основании которого производится классификация оцениваемого объекта и его оценка;
- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью оценочных материалов – КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, методический совет Школы, кафедры, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (проблемные группы, творческие группы, комиссии и др.).

3.1.2. При прохождении процедуры государственной аккредитации результаты анализа данных ВСОКО оформляются дополнительно.

3.1.3. ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей профессиональных сообществ, родительской общественности и других заинтересованных лиц

3.2. Администрация Школы:

- формирует, утверждает приказом директора Школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Школы и приложений к ним (положений и инструкций);
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на более высокий уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе функционирования ВСОКО.

3.3. Методический совет Школы, кафедры и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации (промежуточной и итоговой) обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.4. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в:
 - формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
 - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
 - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Школе;

– оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами Школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

4.1. Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется на основе актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования . А также локальных актов Школы обеспечивающих функционирование ВСОКО .

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. 4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольного отделения);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО) и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ОО);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в Школе

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в школе;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).
- 4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования и сопроводительных материалов.

4.4. Реализация, заявленных в локальном акте о функционировании ВСОКО, должна обеспечиваться специальной системой локальных актов школы, методическими материалами ОО.

4.5. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести

сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Методика экспертизы образовательной среды (автор В.А.Ясвин)

Для экспертизы образовательной среды должен быть разработан аппарат ее формального описания на основе системы соответствующих параметров. Выделяются пять «базовых параметров: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивости; а также шесть параметров «второго порядка»: эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность, активность.

Параметры оцениваются по схеме, приведенной ниже. Затем по каждому блоку баллы суммируются (сумма не должна превышать 10 баллов), и записываются в строку «Итоговый балл». Затем, используя значения коэффициентов модальности, определяется соответствующий коэффициент для каждого параметра.

ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Широта – качественно-содержательная характеристика, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

Итоговый балл		
Коэффициент модальности		
<i>1. Местные экскурсии (пешком, на городском и пригородном транспорте)</i>		
1.1	Практически не проводятся	0
1.2	Проводятся, но не для всех учащихся	0,2
1.3	Каждый школьник раз в году имеет возможность принять участие	0,5
1.4	Каждый школьник не менее двух раз в году имеет возможность принять участие	0,7
1.5	Периодически проводимые экскурсии как неотъемлемая часть образовательного процесса (например, занятия в лабораториях, в музее, на предприятиях и т.п.)	1,25
1.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,25 балла)	
<i>2. Путешествия</i>		
2.1	Практически не бывает	0
2.2	Не для всех учащихся	0,2
2.3	Каждый школьник раз в году имеет возможность принять участие	0,5
2.4	Каждый школьник не менее двух раз в году имеет возможность принять участие	0,7
2.5	Поездки школьников в другие города как неотъемлемая часть образовательного процесса	1,25
2.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,25 балла)	
<i>3. Обмен педагогами</i>		
3.1	Обмен педагогами с другими учебными заведениями не производится	0
3.2	Обмен педагогами с другими учебными заведениями носит разовый,	0,1

	эпизодический характер	
3.3	Педагоги имеют возможность какое-то время преподавать (стажироваться) в других учебных заведениях	0,3
3.4	Педагоги (специалисты) из других учреждений и организаций (школ, вузов, научных, культурных, спортивных центров и т.д.) систематически работают в школе (классе)	0,7
3.5	Реализуется программа постоянного <u>двустороннего</u> обмена преподавателями с другими отечественными или/и зарубежными учебными заведениями	1,25
3.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,25 балла)	
<i>4. Обмен учащимися</i>		
4.1	Обмен учащимися с другими учебными заведениями не производится	0
4.2	Обмен учащимися с другими учебными заведениями носит разовый эпизодический характер	0,1
4.3	Производится систематический прием школьников из других учебных заведений	0,3
4.4	Учащиеся имеют возможность какое-то время проучиться в другом учебном заведении (также всероссийские и международные детские и молодежные лагеря, экспедиции и т.п.)	0,7
4.5	Реализуется программа <u>двустороннего</u> обмена учащимися с другими отечественными или/и зарубежными учебными заведениями	1,25
4.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,25 балла)	
<i>5. Широта материальной базы</i>		
5.1	Учащиеся в основном занимаются в необорудованных классных помещениях, имеются лишь некоторые специализированные кабинеты, многие из них совмещенные	0
5.2	Занятия проводятся в основном в специализированных оборудованных помещениях (в том числе спортзал, мастерская, библиотека и т.п.), но некоторых необходимых специализированных помещений пока не хватает	0,3
5.3	Имеется полный набор необходимых методически и технически оснащенных специализированных помещений	0,8
5.4	Наряду со «стандартным набором» хорошо оборудованных помещений имеются какие-либо дополнительные образовательные структуры (школьный музей, зимний сад, фонотека, видеотека, школьное кафе и т.п.)	1
5.5	Имеются все необходимые оборудованные помещения, а также организована возможность доступа учащихся к компьютерным информационным сетям (Интернет)	1,25
5.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,25 балла)	
<i>6. Посещение учреждений культуры (театры, концерты, выставки и т.д.)</i>		
6.1	Практически не бывает	0
6.2	Не для всех учащихся	0,2
6.3	Каждый школьник раз в полгода имеет возможность посещения	0,5
6.4	Каждый школьник раз в четверть имеет возможность посещения	0,7
6.5	Периодические посещения учреждений культуры как неотъемлемая часть образовательного процесса	1,25
6.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,25 балла)	
<i>7. Гости</i>		
7.1	Учащиеся общаются практически только со своими педагогами, гости приглашаются крайне редко	0
7.2	Гости (специалисты, ветераны, депутаты и т.д.) периодически выступают с лекциями (рассказами) перед учащимися и педагогами	+0,1
7.3	Родители активно привлекаются к воспитательной работе школы, участвуют в	+0,2

	различных мероприятиях вместе с детьми (походы, веселые старты, творческие выставки)	
7.4	Периодически организуется общение учащихся и педагогов с интересными людьми в форме бесед, круглых столов, дискуссий и т.п.	+0,4
7.5	Периодически организуются фестивали, праздники, конференции или другие формы массового приема гостей	+0,55
7.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,25 балла)	
<i>8. Возможности выбора образовательных микросред</i>		
8.1	Кроме занятий в своем классе у учащихся практически нет других образовательных возможностей	0
8.2	Некоторые учащиеся имеют возможности для занятий в различных кружках, секциях, клубах по интересам	0,1
8.3	Каждый учащийся может заниматься в кружках, секциях, клубах по интересам	0,2
8.4	Учащиеся имеют возможности выбора класса (профильного, по уровню подготовленности школьников)	+0,4
8.5	Учащиеся имеют возможности выбора учителей	+0,55
8.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,25 балла)	

ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Интенсивность – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

Итоговый балл		
Коэффициент модальности		
<i>1. Уровень требований к учащимся</i>		
1.1	К знаниям учащихся предъявляются пониженные требования (обусловлено особенностями контингента учащихся: слабым здоровьем, педагогической запущенностью и т.п.)	0
1.2	Требования к знаниям учащихся, как правило, не превышают соответствующих требований госстандарта	0,5
1.3	Требования к <u>некоторым</u> учащимся выходят за рамки госстандарта	1
1.4	<u>Ко всем</u> учащимся предъявляются повышенные требования	2
1.5	Образовательный процесс по ряду учебных дисциплин ведется по усиленным программам (например, по программам вуза)	2,5
1.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 2,5 балла)	
<i>2. Интерактивные формы и методы</i>		
2.1	В образовательном процессе преобладают традиционные методы, основанные на воспроизведении учащимися усвоенного материала	0
2.2	Некоторые педагоги на отдельных занятиях используют интерактивные («диалоговые») формы и методы (тренинги, имитационные игры и т.д.)	0,5
2.3	Большинство педагогов стремится использовать интерактивные формы и методы образования	1
2.4	Педагогическим коллективом декларирован приоритет интерактивного образовательного процесса в данном учебном заведении	1,5
2.5	Интерактивные формы и методы образования являются основными в реальной практике педагогов, квалифицированными специалистами систематически проводится соответствующая учебно-методическая работа с педагогами	2,5
2.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 2,5 балла)	

<i>3. Учебная нагрузка учащихся</i>		
3.1	Часто в ходе уроков учащиеся остаются «недогруженными» учебными заданиями, могут заниматься посторонними делами, скучать, болтать и т.п.	0
3.2	Занятия на уроках проходят достаточно интенсивно, при этом учителя стараются давать минимум домашних заданий; как правило, после уроков учащиеся уходят из школы	1
3.3	После уроков учащиеся обычно остаются в школе для консультаций с учителями, на факультативы и другие дополнительные занятия; домашние задания минимальны (или объемные домашние задания, но учащиеся не остаются в школе после занятий)	1,5
3.4	После уроков учащиеся остаются в школе для дополнительных занятий, а также получают объемные домашние задания	2
3.5	Практически все время учащихся так или иначе связано с образовательным процессом (например, в специализированных интернатах и т.п.)	2,5
3.6	<i>Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла)</i>	
<i>4. Организация активного отдыха</i>		
4.1	Выходные дни и каникулы учащиеся, как правило, проводят в семье, не связаны с образовательным процессом своего учебного заведения	0
4.2	В выходные дни для учащихся систематически проводятся рекреационно-образовательные мероприятия (клуб выходного дня, вечера, праздники и т.п.)	+0,5
4.3	На осенних, зимних и весенних каникулах большинство учащихся включены в рекреационно-образовательный процесс (предметные семинары, походы, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.п.)	+0,7
4.4	На период летних каникул для учащихся учебным заведением организуются лагеря, трудовые объединения, туристические походы и т.п.	+0,8
4.5	Учебным заведением разработана и реализуется специальная программа организации активного отдыха учащихся (как в выходные дни, так и на период каникул)	2,5
4.6	<i>Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5 балла)</i>	

ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Осознаваемость образовательной среды – степень включенности в нее субъектов образовательного процесса.

Итоговый балл		
Коэффициент модальности		
<i>1. Уровень осведомленности об учебном заведении</i>		
1.1	Практически никто из учащихся, педагогов и родителей не способен ответить на вопрос типа: Когда и при каких обстоятельствах основано данное учебное заведение? Кто был его первым директором и чем замечателен этот человек? Какие известные люди здесь учились или преподавали? и т.п.	0
1.2	Отдельные педагоги знают историю и традиции своего учебного заведения	0,3
1.3	История и традиции учебного заведения известны нескольким педагогам и группе учащихся, которые специально занимаются их изучением	0,5
1.4	Большинство педагогов и учащихся знакомо с историей и традициями своего учебного заведения	1
1.5	Практически все педагоги, учащиеся и их родители имеют представление об истории данного учебного заведения	1,4
1.6	<i>Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4 балла)</i>	

<i>2. Символика</i>		
2.1	Учебное заведение не имеет никаких элементов собственной символики. Соответствующая символика имеется, но совершенно не популярна среди педагогов, учащихся и родителей	0
2.2	Учебное заведение наряду с формальным типовым названием имеет свое особое название (школа «Радуга», школа имени... и т.п.), и все учащиеся об этом знают	+0,25
2.3	Учащимся и родителям хорошо знакома эмблема учебного заведения (воспроизводится на стендах, табелях, дипломах, похвальных листах и т.д.)	+0,25
2.4	Учебное заведение имеет свое знамя, которое хранится на видном почетном месте, под этим знаменем проводятся важные мероприятия	+0,25
2.5	Учащиеся и педагоги хорошо знают слова гимна своего учебного заведения и с гордостью его исполняют в соответствующих случаях	+0,25
2.6	Учащиеся и педагоги охотно носят значки своего учебного заведения	+0,25
2.7	Учебное заведение имеет особую форму или форменные элементы (футболки с символикой своего учебного заведения, «фирменные» шапочки и т.п.), которые учащиеся и педагоги охотно носят	+0,25
2.8	Другое <i>вместо предложенного</i> (не превышать 1,5 по данному блоку)	
<i>3. Формирование осознанности</i>		
3.1	Специальная работа не проводится или носит эпизодический характер	0
3.2	Проводятся периодические беседы по истории учебного заведения	+0,1
3.3	Имеются отдельные стенды, рассказывающие об истории и традициях учебного заведения	+0,2
3.4	Ведется летопись учебного заведения (оформляются фото-, кино-, видео- и другие материалы)	+0,3
3.5	Торжественно отмечаются юбилейные даты учебного заведения, к этим торжествам ведется долговременная подготовка	+0,4
3.6	Организован музей (постоянная выставка) истории учебного заведения	+0,5
3.7	Другое <i>вместо предложенного</i> (не превышать 1,5 по данному блоку)	
<i>4. Связь с выпускниками</i>		
4.1	Контакты педагогов и учащихся с бывшими выпускниками носят случайный, эпизодический характер	0
4.2	Контакты с выпускниками ограничиваются проведением вечера встреч раз в году	0,2
4.3	Педагоги и учащиеся ведут постоянную переписку со многими выпускниками	0,6
4.4	Педагогический коллектив целенаправленно следит за судьбой выпускников, в необходимых случаях им оказывается соответствующая поддержка	0,9
4.5	Многие выпускники продолжают поддерживать контакты с учебным заведением, охотно оказывают ему различную помощь	1,2
4.6	Действует постоянный общественный орган типа Совета выпускников, который оказывает содействие развитию учебного заведения	1,4
4.7	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,4 балла)	
<i>5. Активность сотрудников</i>		
5.1	Практически все педагоги и технический персонал крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.) без соответствующей оплаты	0
5.2	Значительная часть педагогов и технического персонала охотно откликается на просьбы администрации о безвозмездной помощи учебному заведению	0,3
5.3	Практически весь коллектив охотно откликается на просьбы администрации о безвозмездной помощи	0,6
5.4	Многие сотрудники сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	1

5.5	Большинство сотрудников лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении	1,4
5.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,4)	
<i>6. Активность учащихся</i>		
6.1	Практически все учащиеся крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.)	0
6.2	Значительная часть учащихся охотно откликается на просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению	0,3
6.3	Практически все учащиеся охотно откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи	0,6
6.4	Многие учащиеся сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	1
6.5	Большинство учащихся лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении	1,4
6.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,4)	
<i>7. Активность родителей</i>		
7.1	Практически все родители крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.)	0
7.2	Значительная часть родителей охотно откликается на просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению	0,3
7.3	Практически все родители охотно откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи	0,6
7.4	Многие родители сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	1
7.5	Большинство родителей лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении	1,4
7.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,4)	

ОБОБЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Обобщенность характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды.

Итоговый балл		
Коэффициент модальности		
<i>1. Команда единомышленников</i>		
1.1	Образовательный процесс организуется каждым педагогом на основе его собственных представлений о целях, содержании, принципах и методах обучения и воспитания, никакие единые методические требования к педагогам администрацией не предъявляются	0
1.2	Заместители директора составляют его «команду», к педагогам ими предъявляется система единых методических требований	0,4
1.3	В команду единомышленников наряду с администрацией входит и некоторая часть учителей	0,8
1.4	Большинство учителей по существу составляют единую профессиональную команду	1,4
1.5	В результате целенаправленной работы с коллективом практически все	1,7

	педагоги данного учебного заведения осознанно реализуют единую образовательную стратегию	
1.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,7)	
<i>2. Концепция развития учебного заведения</i>		
2.1	Серьезной концепции развития учебного заведения пока не существует, образовательный процесс осуществляется «по инерции»	0
2.2	Инициатива разработки концепции учебного заведения исходит от группы педагогов, в то время как администрация остается малокомпетентной и пассивной в этом вопросе	0,4
2.3	Концепция учебного заведения разрабатывается директором и его заместителями, а учителя пока не имеют об этом четкого представления	0,6
2.4	В учебном заведении реализуется определенная образовательная концепция, суть которой известна и понятна педагогам, однако не все согласны именно с таким подходом	1
2.5	Концепция учебного заведения, основные стратегические ориентиры его развития хорошо понимаются и поддерживаются коллективом педагогов	1,7
2.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,7)	
<i>3. Формы работы с педагогическим коллективом</i>		
3.1	Методическая работа с педагогическим коллективом по осмыслению образовательных целей учебного заведения, содержанию образовательного процесса и т.п. реально не ведется	0
3.2	На педсоветах администрацией ставятся вопросы координации усилий педагогов в плане развития единого понимания целей и методов образовательного процесса	+0,5
3.3	Проблема согласованности работы педагогов является основной в работе их методический объединений	+0,8
3.4	Периодически проводятся педагогические конференции, на которых происходит свободный обмен мнениями, совместно разрабатываются стратегические положения развития учебного заведения	1,2
3.5	Организован постоянно действующий педагогический семинар, направленный на повышение уровня понимания сотрудниками целей образовательного процесса, перспектив развития учебного заведения	1,6
3.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,6)	
<i>4. Включенность учащихся</i>		
4.1	Учащиеся практически отвечают только за собственную успеваемость, они не информированы об основных положениях образовательной концепции своего учебного заведения	0
4.2	Учащимся рассказывают о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учебного заведения	0,4
4.3	Отдельные предложения учащихся по изменению организации образовательного процесса всерьез рассматриваются и могут быть реализованы	0,8
4.4	Учащиеся реально участвуют в управлении учебным заведением, активные учащиеся входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития учебного заведения	1,2
4.5	Действует специально разработанная система включения учащихся в процесс стратегического планирования работы учебного заведения, осмысления ими образовательных целей и методов	1,7
4.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,7)	
<i>5. Включенность родителей</i>		
5.1	Родители интересуются только успеваемостью своих детей, они не информированы об основных положениях образовательной концепции	0

	учебного заведения	
5.2	На родительских собраниях родителям рассказывают о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учебного заведения	0,4
5.3	Отдельные предложения родительского комитета по изменению организации образовательного процесса рассматриваются администрацией и могут быть реализованы	0,8
5.4	Действует специально разработанная система взаимодействия администрации и педагогов с родителями	1,3
5.5	Родители реально участвуют в управлении учебным заведением, входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития учебного заведения	1,7
5.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,7)	
<i>б. Реализация авторских образовательных моделей</i>		
6.1	Учебное заведение не поддерживает тесных контактов с представителями психолого-педагогической науки	0
6.2	Учебное заведение строит образовательный процесс на основе определенной методической модели, администрация получила консультацию от ученых перед началом реализации проекта	0,3
6.3	Ученые – авторы образовательной концепции учебного заведения – периодически консультируют как администрацию, так и педагогов	0,8
6.4	Организован постоянно действующий семинар для педагогов, который ведется учеными – авторами образовательной концепции данного учебного заведения	1,2
6.5	Учебное заведение является экспериментальной площадкой научного учреждения, ученые – авторы образовательной концепции – работают в постоянном тесном контакте с администрацией и педагогами	1,6
6.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 1,6)	

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Эмоциональность – соотношение эмоционального и рационального компонента в образовательной среде.

Итоговый балл		
Коэффициент модальности		
<i>1. Взаимоотношения в педагогическом коллективе</i>		
1.1	Педсоветы, совещания и т.п. проводятся в строгом деловом ритме, различные проявления эмоций и «посторонние разговоры» не поощряются администрацией	0
1.2	Педсоветы, совещания и т.п. проходят в неформальной обстановке, участники чувствуют себя психологически комфортно, легко и свободно проявляют свои эмоции	+0,4
1.3	Педагоги часто встречаются в неформальной обстановке как «в стенах» учебного заведения, так и за их пределами (отмечают дни рождения, праздники, ходят в гости друг к другу, посещают концерты, выставки и т.п.)	+0,8
1.4	Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих <u>профессиональных</u> успехов и неудач	+0,4
1.5	В педагогическом коллективе принято делиться не только профессиональными, но и личными проблемами	+0,9
1.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 2,5)	
<i>2. Взаимоотношения с учащимися</i>		

2.1	Взаимоотношения педагогов с учащимися носят преимущественно ролевой, формализованный характер, ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой	0
2.2	Взаимоотношения педагогов с учащимися хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на уроках, собраниях и т.п.), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, <u>касаются «внеучебных» проблем учащихся</u>	+0,4
2.3	Педагоги и учащиеся часто общаются между собой в неформальной обстановке (как в учебном заведении, так и за его пределами)	+0,8
2.4	Каждый школьник ощущает сопереживание и поддержку педагогов по поводу своих успехов и неудач, связанных с образовательным процессом	+0,4
2.5	Школьники часто делятся с педагогами своими <u>личными проблемами</u> , получая от них сопереживание и поддержку	+0,9
2.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 2,5)	
<i>3. Взаимоотношения с родителями</i>		
3.1	Взаимоотношения педагогов с родителями носят преимущественно ролевой, формализованный характер, ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой	0
3.2	Взаимоотношения педагогов с родителями хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на собраниях и т.п.), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, <u>касаются «внеучебных» проблем</u>	+0,4
3.3	Педагоги и родители часто общаются между собой в неформальной обстановке (как в учебном заведении, так и за его пределами)	+0,8
3.4	Родители ощущают сопереживание и поддержку педагогов по поводу успехов и неудач их детей, связанных с образовательным процессом	+0,4
3.5	Родители часто делятся с педагогами с различными <u>семейными проблемами</u> , получая сопереживание и поддержку	+0,9
3.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 2,5)	
<i>4. Эмоциональность оформления пространственно-предметной среды</i>		
4.1	Визуальное оформление учебного заведения (стенды, плакаты, лозунги, доска объявлений и т.д.) строго функционально, ориентировано, прежде всего, на сообщение серьезной информации	0
4.2	В оформлении интерьеров учебного заведения присутствуют эмоционально насыщенные элементы (сказочные, юмористические, сатирические сюжеты плакатов, картинок, лозунгов, стенгазет и т.д.)	+0,3
4.3	Периодически проводятся выставки рисунков (сочинений) учащихся, отражающих их отношение к своему учебному заведению	+0,5
4.4	Участниками таких выставок являются не только учащиеся, но и педагоги	+0,7
4.5	Учащиеся и педагоги могут <u>свободно</u> выражать свои эмоции (рисовать шаржи, писать пожелания или благодарности и т.п.) на специальных планшетах, стенгазетах и т.п.	+1
4.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 2,5)	

ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Доминантность – характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

Итоговый балл

Коэффициент модальности		
1. Значимость для педагогов		
1.1	Большинство педагогов работает еще и в других местах, данное учебное заведение не рассматривается ими как важнейшая сфера своей профессиональной реализации	0
1.2	Большинство педагогов работают <u>только</u> в данном учебном заведении, но относятся к работе формально	1
1.3	В учебном заведении есть <u>группа педагогов</u> , для которых в их работе заключен главный смысл жизни	2
1.4	Несмотря на вынужденные подработки в других местах, данное учебное заведение рассматривается большинством педагогов как важнейшая сфера своей профессиональной реализации	2,5
1.5	Пожалуй, весь образ жизни большинства <u>педагогов</u> так или иначе обусловлен вовлеченностью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность	3,3
1.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 3,3)	
2. Значимость для учащихся		
2.1	Для большинства учащихся данное учебное заведение не стало особо значимым местом в их жизни, а педагоги не входят в круг авторитетных людей	0
2.2	Значимым для учащихся оказывается скорее общение с отдельными педагогами, нежели образовательная среда данного учебного заведения в целом	1
2.3	Хотя учебное заведение и не является для большинства учащихся центром социальной реализации, но «школьная (студенческая) жизнь» все-таки составляет для них одну из их важнейших ценностей	1,5
2.4	В повседневной жизни большинство учащихся придерживаются принципов и норм, принятых в данном учебном заведении, даже если эти принципы и нормы <u>подвергаются критике</u> со стороны родителей, соседей, сверстников и т.д.	2,5
2.5	Пожалуй, весь образ жизни большинства учащихся так или иначе обусловлен вовлеченностью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность	3,4
2.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 3,4)	
3. Значимость для родителей		
3.1	У большинства родителей данное учебное заведение и его педагоги не пользуются особым авторитетом	0
3.2	Значимым для родителей оказывается только общение с отдельными педагогами	1
3.3	<u>Учебное заведение</u> пользуется авторитетом у родителей	1,5
3.4	Родители высоко ценят мнение педагогов и стараются выполнять их рекомендации, даже если они расходятся в их собственным мнением по воспитательным проблемам	2,5
3.5	Родители гордятся, что их дети учатся именно в данном учебном заведении, многие ради этого изменили место жительства или отправляют сюда детей из других микрорайонов	3,3
3.6	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 3,3)	

КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Когерентность (согласованность) – степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания.

Итоговый балл		
Коэффициент модальности		
<i>1. Преемственность с другими образовательными учреждениями</i>		
1.1	В учебное заведение могут приниматься учащиеся без конкурса, оплаты или других особых условий	+0,5
1.2	Учащиеся любой ступени могут переходить в другие аналогичные учебные заведения без дополнительных условий	+0,5
1.3	Выпускники данного учебного заведения стабильно поступают в различные образовательные учреждения более высокого образовательного уровня (гимназии, училища, вузы и т.д.)	+1
1.4	Учебное заведение имеет сопряженные программы с вузами, в которые выпускники могут зачисляться без вступительных испытаний	+1,3
1.6	<i>Другое место предложенного (от 0,1 до 3,3)</i>	
<i>2. Региональная интеграция</i>		
2.1	Согласование содержания регионального компонента образования (по истории, географии и т.д.) в учебном заведении с местными учеными и компетентными специалистами	+0,2
2.2	Использование местного научного, производственного, культурного, спортивного и другого социального потенциала в организации образовательного процесса	+0,4
2.3	Учебное заведение тесно сотрудничает с различными экологическими, политическими, молодежными, религиозными и другими организациями	+0,4
2.4	Постоянные контакты учебного заведения с органами местного самоуправления	+0,6
2.5	Профессиональная подготовка учащихся данного учебного заведения в соответствии с социально-экономическими запросами своего региона	+0,7
2.6	Включенность данного учебного заведения с его особой образовательной функцией в Концепцию развития региональной системы образования (при наличии такой Концепции)	+1
2.7	<i>Другое место предложенного (от 0,1 до 3,3)</i>	
<i>3. Широкая социальная интеграция</i>		
3.1	Подготовка учащихся ограничивается требованием госстандарта	+0,2
3.2	Учащиеся получают не только уровень научных знаний согласно госстандарту, но и практическую подготовку, соответствующую современным требованиям (компьютерную, коммуникативную, валеологическую, экологическую, экономическую и т.д.)	+0,7
3.3	Специальная психолого-педагогическая работа в учебном заведении направлена на развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремленности, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.)	+1
3.4	Учащиеся получают уровень образования (в том числе владение иностранными языками) и личностного развития, обеспечивающий возможность учиться или работать за рубежом	+1,5
3.5	<i>Другое место предложенного (от 0,1 до 3,4)</i>	

АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Активность служит показателем социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии образовательной среды в среду обитания.

Итоговый балл

Коэффициент модальности		
<i>1. Трансляция достижений</i>		
1.1	Учащиеся данного учебного заведения систематически побеждают на предметных олимпиадах различного уровня	+0,4
1.2	Учебное заведение является методическим центром, распространяющим свой опыт работы на другие образовательные учреждения (программы, методики и т.д.)	+0,6
1.3	Учебное заведение славится в регионе каким-либо творческим (спортивным) коллективом (ансамблем, театром, оркестром, командой КВН, спортивной командой)	+0,7
1.4	Помимо образовательных услуг учебное заведение выставляет на рынок какие-либо товары и услуги (компьютерные продукты, сельхозпродукты, сувениры, игрушки, консультации и т.д.)	+0,8
1.5	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 2,5)	
<i>2. Работа со средствами массовой информации (оценивается один из трех пунктов в каждом секторе таблицы)</i>		
<i>Сектор 1</i>		
2.1.1	В эфире звучали <u>отдельные</u> радиопередачи о данном учебном заведении	0,2
2.1.2	В эфире <u>периодически</u> звучат радиопередачи о данном учебном заведении	0,4
2.1.3	Сведения о жизни данного учебного заведения <u>систематически</u> сообщаются по местному радио	0,6
<i>Сектор 2</i>		
2.2.1	Имеются отдельные публикации о данном учебном заведении в газетах (журналах)	0,2
2.2.2	В газетах (журналах) <u>периодически</u> публикуются материалы о данном учебном заведении	0,5
2.2.3	Материалы о данном учебном заведении <u>систематически</u> публикуются в прессе (например, в местной газете имеется специальная рубрика, страница и т.п.)	0,7
<i>Сектор 3</i>		
2.3.1	Имеются <u>отдельные</u> телетрансляции (сюжеты, сообщения, передачи) об учебном заведении	0,3
2.3.2	Различные сведения о деятельности учебного заведения периодически транслируются по телевидению	0,6
2.3.3	Учебное заведение имеет на телевидение постоянное эфирное время, информация о нем сообщается систематически	0,8
2.4	Изданы специальные буклеты (брошюры, книги), рассказывающие о данном учебном заведении	+0,4
2.5	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 2,5)	
<i>3. Социальные инициативы (оценивается один из двух пунктов в каждом секторе таблицы)</i>		
<i>Сектор 1</i>		
3.1.1	Учебное заведение принимает активное участие в различных региональных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и других социально значимых формах реализации творческой активности людей	0,5
3.1.2	Учебное заведение является инициатором различных региональных выставок, смотров, конкурсов, фестивалей и других социально значимых форм реализации творческой активности людей	1,2
<i>Сектор 2</i>		
3.2.1	Учебное заведение принимает активное участие в различных социально значимых акциях и движениях (охрана окружающей среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская работа и т.п.)	0,5

3.2.2	Учебное заведение является инициатором различных социально значимых акций и движений (охрана окружающей среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская работа и т.п.)	1,3
3.3	Именно данное учебное заведение по существу является признанным лидером в регионе (одним из таких лидеров) в плане организации и проведения различных социальных инициатив	2,5
3.4	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 2,5)	
<i>4. Социальная значимость выпускников (оценивается один из двух пунктов в секторе таблицы)</i>		
4.1.1	<u>Отдельные выпускники</u> учебного заведения стали известными в регионе людьми (в науке, искусстве, спорте, политике, деловой и административной сфере и т.д.)	0,3
4.1.2	Выпускники данного учебного заведения составляют значительную часть местной (региональной) социальной элиты (политической, творческой, деловой, административной)	0,6
4.2	Отдельные выпускники учебного заведения достигли высокого положения в своей сфере деятельности в масштабе всей страны, стали известными, популярными людьми	+0,8
4.3	Отдельные выпускники учебного заведения достигли известности за рубежом, их деятельность укрепляет международный престиж России	+1,1
4.4	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 2,5)	

МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Мобильность служит показателем способности среды к ограниченным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания.

Итоговый балл		
Коэффициент модальности		
<i>1. Мобильность целей и содержания образования</i>		
1.1	Образовательный процесс направлен прежде всего на формирование знаний, умений и навыков учащихся в рамках требований госстандарта	0
1.2	В образовательный процесс включена подготовка учащихся также по ряду <u>новых дисциплин</u> , наиболее актуальных в современных социально-экономических условиях (основы предпринимательской деятельности, деловое общение, экология, право и т.п.)	1
1.3	Образовательный процесс целенаправленно ориентирован не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности (лингвистической, коммуникативной, компьютерной, валеологической и т.д.), а также на их личностное развитие и саморазвитие	2
1.4	Учебное заведение даже изменило свой профиль, ориентируясь на современные социальные запросы (стало экономическим, экологическим, языковым и т.д.)	2,5
1.5	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 2,5)	
<i>2. Мобильность методов образования</i>		
2.1	Практически весь образовательный процесс строится на использовании традиционных воспроизводящих методов обучения (учитель сообщает новые сведения, а учащиеся оцениваются по способности их воспроизводить и применять)	0
2.2	Некоторые педагоги используют современные активные (интерактивные)	0,5

	методы (имитационные игры, тренинговые формы, творческие мастерские и т.п.	
2.3	Большинство педагогов владеет современными методами и стремится использовать их в образовательном процессе	1,5
2.4	В учебном заведении организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, налажена методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования	2,5
2.5	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 2,5)	
<i>3. Мобильность кадрового обеспечения образования</i>		
3.1	Новые учебные курсы обеспечиваются за счет дополнительной нагрузки педагогов, которые самостоятельно осваивают их содержание и методику	0,5
3.2	Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые самостоятельно к ним подготовились и теперь преподают только эти дисциплины	1
3.3	Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые ранее преподавали другие предметы, а затем изменили свой профиль, пройдя соответствующее дополнительное обучение	2
3.4	Для преподавания новых дисциплин приглашаются дипломированные специалисты соответствующего профиля	2,5
3.5	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 2,5)	
<i>4. Мобильность средств образования</i>		
4.1	В образовательном процессе используются <u>только</u> традиционные учебники, задачники, хрестоматии, наглядные пособия, которые практически не обновляются уже много лет	0
4.2	Наряду со старыми используются и новые экспериментальные учебники, пособия и т.д.	1
4.3	Образовательный процесс строится преимущественно на базе новых учебников, современных наглядных пособий и технических средств обучения	2
4.4	Имеется возможность постоянно следить за новинками рынка образовательных средств и приобретать приглянувшиеся учебники, пособия, программы, технические средства, наглядные пособия и т.д.	2,5
4.5	Другое <i>вместо предложенного</i> (от 0,1 до 2,5)	

УСТОЙЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Устойчивость отражает стабильность образовательной среды во времени. Чтобы определить устойчивость образовательной среды необходимо:

1. Отметить соответствующие строки в левой («Усиление устойчивости») и правой («Ослабление устойчивости») колонках. В секторах можно выбрать не более одного положительного и одного отрицательного фактора. Если ни одно из утверждений в этом секторе не подходит для анализируемого образовательного учреждения, то ничего отмечать не следует.
2. Чтобы получить количественный показатель устойчивости, необходимо суммировать с числом 10 все полученные положительные (не более 5) и отрицательные (не более 10) баллы.

Например: получено +2,5 (положительных) балла и -4 (отрицательных) балла.

Устойчивость: $10+2,5-4=8,5$

Полученный результат не следует умножать на коэффициент модальности.

Усиление устойчивости (+)	Ослабление устойчивости (-)
Сектор 1	

0,3	Данный директор руководит учебным заведением не менее 2 лет	За последний год произошла смена директора	0,5
0,6	более 5 лет	За последние два-три года сменилось несколько директоров	- 2
1	более 10 лет		
<i>Сектор 2</i>			
0,5	Администрация остается стабильной не менее 2 лет	За последние два-три года сменилось больше двух заместителей директора	- 1
0,8	Более 5 лет		
0,6	Основной «костяк» педагогов остается стабильным в течение 5 последних лет	За последние годы учебное заведение покинуло несколько наиболее авторитетных педагогов	- 1
1	Весь коллектив педагогов остается стабильным в течение 5 последних лет	Наблюдается частая смена (перемещение) учителей предметников и классных руководителей	- 1,5
0,2	Многие педагоги – выпускники данного учебного заведения	Многие педагоги приехали из других регионов	- 0,5
+0,3	Большинство родителей нынешних учащихся в свое время окончили данное учебное заведение	Специфика образовательного процесса предполагает частую смену контингента учащихся (краткосрочные курсы, семинары лагерь и т.п.)	- 1
+0,5	Учебное заведение создано более 50 лет назад, все эти годы сохраняет свой профиль и образовательные традиции	Учебное заведение создано менее 5 лет назад или поменяло свой профиль или статус (средняя школа стала лицеем и т.п.)	- 1
+0,2	Учебное заведение находится в старинном историческом здании	Учебное заведение не имеет своего здания, помещения арендуются	- 1
+1	Учебное заведение выстояло, достойно пережив серьезное испытание («травля» директора, судебный процесс из-за прав на здание, большой пожар и т.п.)	В результате ряда возникших «внешних» проблем ухудшились взаимоотношения в коллективе, снизился уровень образования	- 2
	<i>Другое</i> вместо предложенного	<i>Другое</i> вместо предложенного	

Примечание: как показывает практический опыт использования этой методики, она достаточно трудоемка, но чрезвычайно объективна и действительно позволяет составить представление о динамике изменений образовательной среды в учреждении.

Анкета для учащихся 9 класса

Уважаемые учащиеся! В целях предварительного мониторинга выбора профиля обучения в 20__-20__ учебном году, просим Вас ответить на несколько вопросов.

1. Знаете ли Вы, что такое профильное обучение в старшей школе?

2. Обсуждали ли Вы с родителями свое профессиональное будущее?

3. Какую профессию Вы хотите получить в будущем после окончания школы?

4. Доверяют ли Вам родители самостоятельно выбрать профессию (в частности, выбрать профиль обучения)?

5. Думали ли Вы о возможном продолжении образования после окончания 9 класса? После окончания 9 класса Я (нужное подчеркните):
Продолжу обучение в 10-11 классах в школе № 84
Продолжу обучение в 10-11 классах в другой школе
Продолжу обучение в колледже, техникуме...
Еще не решил, где продолжу обучение
6. Укажите тот профиль, по которому Вы бы хотели продолжить обучение в 10-11 классах в школе № 84 _____

Профили обучения в МБОУ «Школа № 84»	Экзамены по предметам по выбору, необходимые для зачисления в профильный класс	Предметы с увеличенным количеством часов	Примерный перечень предметов, изучаемых на профильном уровне и углубленно
Филологический 1 вариант	Литература/история/ /английский язык	Математика Физика	Русский язык, английский язык (на углубленном уровне), второй иностранный язык (немецкий)
Филологический 2 вариант	Литература/история/ /английский язык	Математика Физика	Русский язык, литература, английский язык (на углубленном уровне)

7. Элективные курсы по каким предметам Вы бы хотели изучать в старшей школе? (нужное подчеркнуть):

Математика, химия, биология, обществознание (история), физика, география
Другое _____

8. Знакомы ли Вы с процедурой экзамена в 9 классе? (нужное подчеркнуть)

Нет

ДА, ИНТЕРЕСОВАЛИСЬ

ДА, ЗНАКОМЫ ПО СМИ

ДА, РАССКАЗАЛИ В ШКОЛЕ УЧИТЕЛЯ

ДРУГОЕ _____

9. При выборе экзамена (кроме обязательных предметов) Вы ориентировались на (нужное подчеркнуть)

Требования при поступлении в профильный 10 класс

Требования при поступлении в техникум

Мои знания предмета

Мой выбор

10. Вам известно, сколько баллов надо набрать по предметам ОГЭ, чтобы получить аттестат? _____

Если да, заполните, пожалуйста, таблицу:

предмет	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов	Время, необходимое для выполнения работы
Математика			
Русский язык			
Предмет по выбору _____			
Предмет по выбору _____			

11. Какие предметные кружки и элективные курсы Вы посещаете в школе для подготовки к экзаменам?

Предмет _____ День недели _____

АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(тест, сочинение, контрольная работа)

Предмет:

Учитель:

Класс:

Таблица №1

№ п/п	Ф.И. ученика	Оценка
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Таблица №2

№п/п	Форма проведения аттестации	Всего в классе	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеш.	% качества	Средний балл

Анализ типичных ошибок.

Дата _____

АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(проектная работа)

Предмет:

Учитель:

Класс:

Таблица №1

№ п/п	Ф.И. ученика	Тема проекта	Оценка
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

Таблица №2

№п/ п	Форма проведения аттестации	Всего в классе	Выполни ли работу	5	4	3	2	% успев.	% качес тва	Средний балл

Анализ типичных ошибок:

Дата проведения:

1. Оценка содержания образовательной деятельности

№	Параметр оценки	Единица измерения
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек/%
	• основного общего образования	Человек/%
	• среднего общего образования	Человек/%
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Человек/%
	• очно-заочная	Человек/%
	• заочная	Человек/%
	• индивидуальный учебный план	Человек/%
	• надомное обучение	Человек/%
	• семейное образование	Человек/%
	• самообразование	Человек/%
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Не имеется \имеется (сколько человек)
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Не имеется\ имеется (сколько человек)
	• с применением электронного обучения	Не имеется\ имеется (сколько человек)
2/	Численность учащихся с ОВЗ	Не имеется\ имеется (сколько человек)
	• 1-4 класс	
	• 5-9 класс	
	• 10-11 класс	
3	Численность учащихся категории «Дети-инвалиды»	Не имеется\ имеется (сколько человек)
	• 1-4 класс	
	• 5-9 класс	
	• 10-11 класс	
4	Количество выбывших учащихся, в том числе: 1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Человек
5	Сохранность контингента (Отсев учащихся на всех уровнях образования)	%
6	Распределение выпускников 9-х классов: 10 класс; СПО; не обучаются и не работают.	Человек/%

7	Распределение выпускников 11-х классов: вуз; СПО; работа; совмещение работы и учебы; не обучаются и не работают.	Человек/%
---	---	-----------

2 Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Параметр оценки	Единица измерения
1	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.	%
2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%
3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек /%
4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	Человек /%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 2 лет; • от 2 до 5 лет; • от 5 до 10 лет; • от 10 до 15 лет; • от 15 до 20 лет; • от 20 до 30 лет; • свыше 30 лет 	Человек/%
6	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%
7	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в	Человек/%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников чел	
9	Доля молодых специалистов	Человек/%
10	Доля педагогических работников-внешних совместителей	Человек/%
11	Численность работников, принятых на работу и уволенных в течение года	Человек/%
12	Закрепление мол специалистов	Человек/%
13	Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях	Человек/%
14	Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер – классы, уроки – лаборатории	Человек/%
15	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Человек/%
	Из них	
16	Педагоги,использующие современные педагогических технологии и методики обучения:	
	- проектные технологии	Да/Нет
	- технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет
	- технологии уровневой дифференциации	Да/Нет
	- технологии развивающего обучения	Да/Нет
	- обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет
	- диалоговые технологии	Да/Нет
	- технология развития критического мышления	Да/Нет
	- коммуникативные технологии	Да/Нет
	- проектные технологии	Да/Нет
	- проблемное обучение	Да/Нет
17	Доля педагогов, готовых к повышению педагогического мастерства (курсы, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня и т.п.)	Человек/%
18	Участие педагогов в качестве экспертов ОГЭ и ЕГЭ, членов аттестационных комиссий жюри т.п.)	Человек
19	Наличие работников, имеющих почетные звания, ведомственные и др. знаки отличия	Человек
20	Образовательные достижения учащихся (победители олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.)	Человек

Удовлетворенность родителей качеством образовательного результата

№	Показатель	Единица измерения
1	Для родителей, положительно оценивающих результаты образовательной деятельности ОО:	%
1.1	Доля родителей и учащихся, положительно оценивающих работу учителей-предметников	%
1.2	Доля родителей и учащихся, положительно оценивающих воспитательную работу	%
1.3	Доля родителей и учащихся, положительно оценивающих качество внеурочной деятельности (работу учителей-предметников и классных руководителей)	%
1.4	Доля родителей, положительно оценивающих материально-техническое обеспечение ОО	%
1.5	Доля родителей и учащихся, положительно оценивающих санитарно-гигиенические и эстетические условия обучения	%
1.6	Доля родителей и учащихся, положительно оценивающих медицинское сопровождение	%
1.7	Доля родителей и учащихся, положительно оценивающих организацию питания в ОО	%
1.8	Доля родителей и учащихся, положительно оценивающих психологический климат в ОО	%
1.9	Доля родителей и учащихся, положительно оценивающих организацию безопасного на обучения в школе	%
1.9	Доля родителей, учащихся и педагогов, положительно оценивающих уровень общественно-государственное управления в ОО	%

Оценка достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы

№	Показатель	Единица измерения
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
3.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
5.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%
14.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших по результатам ЕГЭ выше 80 баллов, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%
15.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	Человек/%

	предметов, в общей численности учащихся	
16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 класс • 5-9 класс • 10-11 класс 	Человек/%
17.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся на уровне среднего общего образования	Человек/%

Дополнительное образование

№	Показатель	Единица измерения
1	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
4	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования:	%
4.1	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 класс • 5-9 класс • 10-11 класс 	%

Оценка качества УП ОО

№	Показатель	Единица измерения
1	Рабочий учебный план:	Имеется / не имеется
1.2	Содержит пояснительную записку	Имеется / не имеется
1.3	Соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10	Соответствует/ Не соответствует
1.4	Содержит все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с требованиями ФГОС, ФК ГОС соответствующего уровня образования	Соответствует/ Не соответствует
1.5	Учебный план согласуется по времени с программами учебных предметов и позволяет выполнить их в полном объеме (сетка распределения учебных часов и перспективный УП на уровень образования с объемными показателями)	Соответствует/ Не соответствует
1.6	Отражает соотношение: <ul style="list-style-type: none"> • обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, установленное ФГОС соответствующего уровня образования; • инвариантной части, часов школьного компонента 	Соответствует/ Не соответствует
1.7	УП содержит учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе региональные и этнокультурные.	Имеется / не имеется
1.8	Предусматривает выполнение индивидуальных учебных планов (обеспечивающие освоение ООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося)	Соответствует/ Не соответствует

Оценка соответствия учебных планов государственным стандартам и требованиям

(Экспертный лист может применяться для качественной (количественной) самооценки УП как за один учебный год, так и за любое количество лет, например – за уровень обучения 1-4, 5-9,10-11 классы)

№	Показатель	Оценка (2 – соответствует, 1 – соответствует не в полной мере, 0 – не соответствует)		
		начальное	основное	среднее
1	Пояснительная записка, раскрывающая содержание и механизм реализации УП			
1.2	Наличие ссылки на современную нормативную базу конструирования учебного плана (реализуемый ГОС 2004 г., ФГОС ОО, ФБУП 2004 г., СанПиН, устав, другое)			
1.3	Описан режим организации учебного процесса (указаны продолжительность учебной недели и учебного года, продолжительность учебного года соответствует требованиям нормативных документов и т.д.)			
1.4	Отражена специфика образовательной программы ОО. Обосновано распределение часов на предметы (курсы) (в том числе на профильные, изучаемые углубленно, элективные, факультативные, спецкурсы части, формируемой участниками образовательных отношений)			
1.5	В пояснительной записке отражены формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся			
1.6	Содержание пояснительной записки не противоречит сетке часов			
2	Структура УП соответствует ФБУП 2004 г./требованиям ФГОС НОО, ООО			
2.1	Федеральный компонент/обязательная часть			
2.1.1	Перечень предметных областей соответствует федеральным государственным стандартам (только для УП по ФГОС НОО, ООО)			
2.1.2	Перечень учебных предметов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФБУП/обязательные учебные предметы)			
2.1.3	Объем часов, выделенных на изучение отдельных учебных предметов (курсов) соответствует ФБУП, продолжительности учебного года (только для УП на основе ФБУП 2004 г.)			
2.1.4	В УП уровня среднего общего образования перечень профильных учебных предметов соответствует заявленному профилю			
2.2	Наполнение регионального компонента (только для УП на основе ФБУП 2004 г.)			
2.2.1	Региональный компонент УП содержит предметы (курсы), рекомендованные РБУП			

2.2.2	Наличие предпрофильной подготовки в полном объеме			
2.3	Наполнение компонента ОУ / части, формируемой участниками образовательных отношений			
2.3.1	Соответствие содержательного наполнения компонента/части ОО (перечень и название , элективных, факультативных, спецкурсов, видов деятельности) специфике основной образовательной программы			
2.3.2	В компоненте ОО/ части, формируемой участниками образовательных отношений выделены предметы (дополнительные часы), обеспечивающие (углубленную) подготовку по отдельным предметам			
2.3.3	Объем часов компонента / части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФБУП 2004 г. / ФГОС ОО			
3	Соответствие количества часов в неделю, объемы часов в год и за уровень образования			
3.1	Предельно допустимая недельная учебная нагрузка на обучающегося не превышает требований, определенных СанПиН, и не меньше, определенной ФБУП (для ФК ГОС 2004 г.)			
3.2	Общий объем часов за все годы обучения внутри уровня не меньше и не больше, определенного ФГОС ОО			
4	Преимственность УП по уровням и годам обучения			
4.1	Соблюдение преимущественности в реализации основных образовательных программ, стандартов			
4.2	Соблюдение преимущественности в распределении часов на изучение учебных предметов (курсов) по классам – годам и уровням обучения			
5	Стабильность УП			
5.1	Являлся ли УП стабильным в течение учебного года, в течение цикла обучения внутри уровня, разнится ли он от параллели к параллели, внутри параллели			
6	Отражение в УП форм промежуточной аттестации			
6.1	В УП отражены формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся			
7	Качество представленных документов			
7.1	УП не содержат противоречивых сведений			
7.2	Процедура утверждения УП соответствует нормативным документам ОО			

Оценка учебного плана ОО на уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования (нужное подчеркнуть)

№	Показатель	Критерии для оценки		Замечания, комментарии
		Имеется/ Не имеется	Соответствует/ не соответствует	
1	Содержание пояснительной записки:			
1.1	- перечень нормативных правовых документов			
1.2	- ссылка на ПООП соответствующего уровня образования			
1.3	- отражение режима организации учебного процесса (в т.ч. равномерное распределение образовательной нагрузки в течение недели; «ступенчатый» режим для 1-х классов)			
1.4	- отражение специфики образовательного процесса (форма обучения, наличие обучающихся инклюзивно и пр.)			
1.5	- описание механизма распределения учебного времени по предметам, параллелям, годам обучения			
1.6	- обоснование выбора курсов части УП, формируемой участниками образовательных отношений			
1.7	- отражение на соответствующий уровень образования соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений			
1.8	- информация о сроках и формах промежуточной аттестации обучающихся			
2	Соблюдение требований СанПин			
2.1	- максимальный объем недельной аудиторной нагрузки на обучающегося			
3	Обязательная часть УП:			
3.1	- перечень обязательных предметных областей и их наименования в соответствии с требованиями ФГОС ОО для соответствующего уровня образования			
3.2	- перечень и наименования обязательных учебных предметов в соответствии с требованиями ФК ГОС соответствующего уровня образования			
4	Часть, формируемая участниками образовательного процесса:			
4.1	- наличие учебных курсов, обеспечивающих образовательные			

	потребности и интересы обучающихся			
4.2	- наличие учебных курсов, обеспечивающих региональные и этнокультурные запросы обучающихся			
5	Сетка часов УП:			
5.1	- распределение учебного времени на учебные предметы, курсы по классам, годам обучения в соответствии с пояснительной запиской			
5.2	- наличие перспективного УП на уровень образования с объемными показателями для потока обучающихся			
6	Индивидуальные учебные планы (ИУП):			
6.1	- наличие ИУП, обеспечивающих развитие потенциала одаренных детей			
6.2	- наличие ИУП, обеспечивающих образовательные потребности детей с ОВЗ			
6.3	- наличие ИУП, обеспечивающих образовательные потребности детей, находящихся на домашнем обучении			

**Анкета «Удовлетворенность работой МБОУ «Школа № 84»
Советского района г.Казани» для родителей**

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности.

Уважаемые родители! Администрация МБОУ «Школа № 84» Советского района г.Казани» проводит опрос по выявлению вашего мнения о работе школы.

Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень Вашего согласия с ними по шкале: 4- да; 3- не совсем; 2-не знаю; 1- нет.

Класс, в котором обучается Ваш ребенок _____

Утверждение	Степень удовлетворенности			
	1	2	3	4
1. Организация быта				
Удовлетворены ли вы организацией быта в школе:				
Санитарно-гигиеническим состоянием помещений?				
Материально-техническим оснащением?				
Оформлением помещений школы?				
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школы?				
Организацией горячего питания?				
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?				
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?				
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?				
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?				
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?				
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?				
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?				
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?				
Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?				
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?				
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка?				
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?				
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?				
Отношением педагогов к Вашему ребенку?				
Вашими отношениями с педагогами и администрацией?				
Классным руководством?				

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

"Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности"

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно-творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску					
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего:						
III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования					
12	Способность к планированию экспериментальной работы					
13	Способность к созданию авторской концепции					
14	Способность к организации эксперимента					
15	Способность к коррекции своей деятельности					
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
17	Способность к сотрудничеству					
18	Способность творчески разрешать конфликты					
Всего:						
IV. Индивидуальные особенности личности учителя						
19	Работоспособность в творческой деятельности					
20	Уверенность в себе					
21	Ответственность					
Всего:						

Обработка результатов

На основе полученных результатов делаются выводы:

- о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от 84 до 71 балла;
- среднем уровне – от 70 до 55 баллов;
- низком уровне – менее 55 баллов.

Мониторинг деятельности учителя

№	Объект мониторинга	Единицы измерения (кол-во)	Примечание
1.	Открытые уроки, проводимые учителем в течение учебного года.		
2.	Внеурочные мероприятия по предмету, проведенные учителем в течение года.		
3.	Выступления на заседаниях кафедр/методических объединений		
4.	Выступления на педагогических советах.		
5.	Участие в школьных семинарах, круглых столах, мастер-классах, конференциях и т. д.		
6.	Участие в районных мероприятиях.		
7.	Участие в городских мероприятиях.		
8.	Участие в городских мероприятиях.		
9.	Участие в Республиканских, Всероссийских, Международных мероприятиях.		
10.	Публикации		
Профессиональная подготовка педагогов			
11.	Уроки и внеклассные мероприятия, посещенные учителем в течение года.		
12.	Курсы повышения квалификации.		
13.	Участие в профессиональных конкурсах		
Включение обучающихся в различные формы деятельности по предмету			
14.	Руководство проектной деятельностью учащихся.		
15.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, играх, соревнованиях, фестивалях и т. д.		
16.	Организация образовательных поездок (музей, театр, экскурсия)		

Мониторинг метапредметных результатов учащихся

№	Вопросы мониторинга	Единица измерения	1 кл.	2кл	3кл	4кл
Регулятивные универсальные учебные действия						
1.	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации(1 уровень);	%				
2.	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характеристики ошибок (2 уровень);	%				
3.	Навыки саморегуляции (3 уровень).	%				
Коммуникативные универсальные учебные действия						
4.	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;	%				
5.	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы;м	%				
6.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	%				
7.	Владение монологической и диалогической формами речи;	%				
8.	Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую.	%				
Познавательные универсальные учебные действия						
9.	Способность обучающихся принимать и сохранять учебную цель и задачи (1 уровень);	%				
10.	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;	%				
11.	Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников (2	%				

	уровень);					
12.	Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач (3 уровень) .	%				
	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)					
	Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)					
Личностные универсальные учебные действия						
13.	Внутренняя позиция школьника	%				
14.	Мотивация учебной деятельности	%				
15.	Соблюдение правил поведения в школе и общественных местах	%				
16.	Умение выделить нравственный аспект поведения	%				
17.	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	%				

Мониторинг оценки ООП(НОО, ОО)

№	Параметры	Единица измерения
1.	Целевой раздел основной образовательной программы Пояснительная записка:	
1.1	Цели реализации ООП НОО (ООО, СОО) конкретизированы в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП	Имеется/не имеется
1.2	Принципы и подходы к формированию ООП и состав участников образовательного процесса конкретизированы для ОУ	Имеется/не имеется
1.2	Общая характеристика ООП содержит следующие необходимые сведения: - перечень нормативных правовых документов, на основе которых разрабатывалась ООП; - особенности реализации образовательного процесса (очно-заочная)	Имеется/не имеется
1.4	Содержится описание принципов и подходов к формированию программы, полно раскрывающих ее замысел	Имеется/не имеется
1.5	Определено место данной программы в ООП и показана ее связь с другими программами и учебным планом	Имеется/не имеется
1.6	Определено место данной программы в ООП и показана ее связь с другими программами и учебным планом	Имеется/не имеется
	Планируемые результаты освоения программы обучающимися	
1.7	Структура и содержание планируемых результатов отражают в общем виде цели изучения отдельных учебных предметов (курсов)	Имеется/не имеется
1.8	Структура и содержание планируемых результатов отражают в общем виде цели изучения отдельных учебных предметов (курсов)	Имеется/не имеется
1.9	Цели ООП реалистичны вследствие соответствия им содержания программ, входящих в ООП	Имеется/не имеется
1.10	Цели реалистичны с точки зрения возможности их достижения всеми учащимися за то время, которое отводится программой	Имеется/не имеется
1.11	Цели ООП реалистичны с точки зрения возможности обеспечения в массовой практике соответствующего им образовательного процесса и условий для реализации ООП: научно-методических, кадровых, материально-Технической базы и др.	Имеется/не имеется

1.12	Содержание целей является привлекательным, соответствует возрастным особенностям, образовательным потребностям, познавательным интересам и мотивам учения школьников соответствующей возрастной группы; цели обладают достаточным для поддержания мотивации их достижения уровнем сложности	Имеется/не имеется
	Система оценки результатов освоения ООП учащимися:	
1.13	Система оценки позволяет оценить все виды итоговых результатов реализации ООП в целом, содержащихся в целевом блоке: предметных, метапредметных и личностных, учебной и внеучебной деятельности.	Имеется/не имеется
1.14	Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов, форм и критериев оценки результатов по учебным предметам	Имеется/не имеется
1.15	Система оценки разработана таким образом, что обеспечивает возможность оценки деятельности образовательного учреждения по реализации ООП в целом	Имеется/не имеется
1.16	Система предусматривает использование разнообразных методов и форм оценивания деятельности, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) с учетом возрастных особенностей, что обеспечивает надежность и повышает объективность оценки достижения Запланированных результатов реализации ООП	Имеется/не имеется
1.17	Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Имеется/не имеется
1.18	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	Имеется/не имеется
2	Содержательный раздел основной образовательной программы	
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий (НОО)	Имеется/не имеется
2.2	В программе описывается содержание понятий ценностей, норм, правил, методов и др., осваиваемых учащимися в процессе учебной деятельности	Имеется/не имеется
2.3	В программе описывается содержание понятий ценностей, норм, правил, методов и др., осваиваемых учащимися в процессе учебной	Имеется/не имеется

	мдеятельности	
2.4	Программа строится на основе выделения инвариантного (единого) минимума содержания, достаточного для сопоставимости запланированных в ней результатов.	Имеется/не имеется
	<i>Перспективность содержания программы</i>	
2.5	Содержание программы будет сохранять свою актуальность на время действия ФГОС	Имеется/не имеется
	<i>Оптимальность отбора дидактических средств освоения содержания программы</i>	
2.6	Программа содержит подробное описание дидактических средств: дидактических систем, технологий, организационных форм и методов, в которых должна осуществляться коллективно-распределенная и самостоятельная индивидуальная учебная (внеучебная) деятельность учащихся по освоению ее содержания	Имеется/не имеется
2.7	Дидактические средства соответствуют содержанию программы и запланированным результатам, обеспечивая успешность их достижения	Имеется/не имеется
	<i>Мотивационный потенциал программы</i>	
2.8	Содержание программы обладает достаточным для возникновения и поддержания высокой мотивации учащихся уровнем трудности; способно вызвать и развить интерес к предлагаемой учебной	Имеется/не имеется
	<i>Система оценки достижения запланированных результатов освоения программы учащимися</i>	
2.9	В описании системы оценки представлен конкретный инструментарий: критерии, показатели, методики	Имеется/не имеется
2.10	Система разработана таким образом, что обеспечивает возможность оценки деятельности образовательной организации по реализации программы в целом	Имеется/не имеется
3.	<i>Организационный раздел основной образовательной программы</i>	
3.1	Рабочий учебный план	Имеется/не имеется
3.2	Содержит пояснительную записку	Имеется/не имеется
3.3	Соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10	Имеется/не имеется
3.4	Содержит все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования	Имеется/не имеется

3.4	Учебный план согласуется по времени с программами учебных предметов и позволяет выполнить их в полном объеме (сетка распределения учебных часов и перспективный УП на уровень образования с объемными показателями)	Имеется/не имеется
3.5	Отражает соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, установленное ФГОС соответствующего уровня образования	Имеется/не имеется
3.6	Система мониторинга качества образования	Имеется/не имеется

Мониторинг оценки ООП по ФК ГОС

№	Параметры	Единица измерения
1.	Целевой раздел основной образовательной программы Пояснительная записка:	
1.1	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФК	Имеется/не имеется
1.2	Принципы и подходы к формированию ООП и состав участников образовательного процесса конкретизированы для ОУ	Имеется/не имеется
1.2	Общая характеристика ООП содержит следующие необходимые сведения: - перечень нормативных правовых документов, на основе которых разрабатывалась ООП)	Имеется/не имеется
1.4	Содержится описание принципов и подходов к формированию программы, полно раскрывающих ее замысел	Имеется/не имеется
1.5	Определено место данной программы в ООП и показана ее связь с другими программами и учебным планом	Имеется/не имеется
1.6	Определено место данной программы в ООП и показана ее связь с другими программами и учебным планом	Имеется/не имеется
	Планируемые результаты освоения программы обучающимися	
1.8	Структура и содержание планируемых результатов отражают в общем виде цели изучения отдельных учебных предметов (курсов)	Имеется/не имеется
1.9	Структура и содержание планируемых результатов отражают в общем виде цели изучения отдельных учебных предметов (курсов)	Имеется/не имеется
	Система оценки результатов освоения ООП учащимися:	

1.10	Система оценки позволяет оценить все виды предметных итоговых результатов реализации ООП в целом	Имеется/не имеется
1.11	Система оценки разработана таким образом, что обеспечивает возможность оценки деятельности образовательного учреждения по реализации ООП в целом	Имеется/не имеется
1.12	Особенности оценки предметных результатов	Имеется/не имеется
2	Содержательный раздел основной образовательной программы	
2.1	В программе описывается содержание понятий ценностей, норм, правил, методов и др., осваиваемых учащимися в процессе учебной деятельности	Имеется/не имеется
2.2	В программе описывается содержание понятий ценностей, норм, правил, методов и др., осваиваемых учащимися в процессе учебной деятельности	Имеется/не имеется
2.3	Программа строится на основе выделения инвариантного (единого) минимума содержания, достаточного для сопоставимости запланированных в ней результатов.	Имеется/не имеется
	<i>Перспективность содержания программы</i>	
2.4	Содержание программы будет сохранять свою актуальность на время действия ФК ГОС	Имеется/не имеется
	<i>Оптимальность отбора дидактических средств освоения содержания программы</i>	
2.5	Программа содержит подробное описание дидактических средств: дидактических систем, технологий, организационных форм и методов, в которых должна осуществляться коллективно-распределенная и самостоятельная деятельность учащихся по освоению ее содержания	Имеется/не имеется
2.6	Дидактические средства соответствуют содержанию программы и запланированным результатам, обеспечивая успешность их достижения	Имеется/не имеется
	<i>Мотивационный потенциал программы</i>	
2.8	Содержание программы обладает достаточным для возникновения и поддержания высокой мотивации учащихся уровнем трудности; способно вызвать и развить интерес к предлагаемой учебной	Имеется/не имеется
3	Организационный раздел основной образовательной программы	

3.1	Рабочий учебный план	Имеется/не имеется
3.2	Содержит пояснительную записку	Имеется/не имеется
3.3	Соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10	Имеется/не имеется
3.4	Содержит все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования	Имеется/не имеется
3.5	Учебный план согласуется по времени с программами учебных предметов и позволяет выполнить их в полном объеме (сетка распределения учебных часов и перспективный УП на уровень образования с объемными показателями)	Имеется/не имеется
3.6	Отражает соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, установленное ФГОС соответствующего уровня образования	Имеется/не имеется
3.7	Программа коррекционной работы обеспечивает в общеобразовательном учреждении специальные условия воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;	Имеется/не имеется
	Внутренний мониторинг качества образования	
3.8	Отражает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.	Имеется/не имеется
	Условия реализации программы	Имеется/не имеется
3.9	При наличии специальных требований к компетентности кадров имеется возможность осуществить их подготовку через сеть курсов повышения квалификации для педагогических и управленческих кадров, организуемых разработчиками программы для ее распространения в массовой практике	Имеется/не имеется
3.9	В программе перечисляется специальное оборудование и материально-техническая база, необходимая для реализации программы;	Имеется/не имеется
3.10	Программа содержит план и условие ее реализации	Имеется/не имеется

Мониторинг рабочих программ по учебным дисциплинам, внеурочной деятельности, элективных курсов, кружков

№	Вопросы мониторинга	Единица измерения	
I			
Титульный лист.			
1.	Оформление титульного листа (учебный предмет, класс, ФИО учителя, данные о рассмотрении (принятии), согласовании и утверждении программы)	Соответствует/не соответствует	
II			
Пояснительная записка (1-6 классы, 8-11 классы)			
1	Нормативно-правовые и инструктивно-методические основания разработки рабочей программы	Наличие/ отсутствие	
2.	Общие цели соответствующего уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета/курса	Наличие/ отсутствие	
3.	Общая характеристика учебного предмета, курса	Наличие/ отсутствие	
4.	Описание места учебного предмета, курса	Наличие/ отсутствие	
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (по ФГОС)	Наличие/ отсутствие	
6.	Количество часов на изучение предмета	Наличие/ отсутствие	
7.	Содержание учебного предмета, курса	Наличие/ отсутствие	
8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Наличие/ отсутствие	
9.	Используемые формы, методы обучения	Наличие/ отсутствие	
10.	Описание оценочных и методических материалов, используемых видов и форм контроля в процессе реализации рабочей программы	Наличие/ отсутствие	
11.	Оценочные материалы промежуточной аттестации	Наличие/ отсутствие	
III			

Пояснительная записка (7 классы)			
1.	Нормативно-правовые и инструктивно-методические основания разработки рабочей программы	Наличие/ отсутствие	
2.	Общие цели соответствующего уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета/курса	Наличие/ отсутствие	
3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	Наличие/ отсутствие	
4.	Содержание учебного предмета, курса	Наличие/ отсутствие	
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса .	Наличие/ отсутствие	
6.	Описание места учебного предмета, курса	Наличие/ отсутствие	
IV			
Календарно-тематическое планирование по ФК ГОС (8-11 кл)			
1.	Тема урока	Наличие/ отсутствие	
2.	Количество часов (уроков)	Наличие/ отсутствие	
3.	Тип урока	Наличие/ отсутствие	
4.	Характеристика деятельности учащегося или виды учебной деятельности	Наличие/ отсутствие	
5.	Виды контроля, измерители	Наличие/ отсутствие	
6.	Планируемые результаты освоения материала	Наличие/ отсутствие	
7.	Дата проведения(план/по факту)	Наличие/ отсутствие	
V			
Календарно-тематическое планирование по ФГОС (1-6 кл)			
1.	Тема урока	Наличие/ отсутствие	
2.	Количество часов (уроков)	Наличие/ отсутствие	
3.	Тип урока	Наличие/ отсутствие	
4.	Деятельность учащихся	Наличие/ отсутствие	
5.	Планируемые результаты освоения материала (предметные, метапредметные, личностные)	Наличие/ отсутствие	
6.	Дата проведения(план/по факту)	Наличие/ отсутствие	
VI			
Календарно-тематическое планирование по ФГОС (7 кл)			
1.	Тема	Наличие/ отсутствие	
2.	Количество часов(уроков)	Наличие/ отсутствие	
3.	Дата проведения(план/по факту)	Наличие/ отсутствие	
VII			
Внеурочная деятельность. Пояснительная записка			
1.	Цель и задачи курса	Наличие/ отсутствие	
2.	Общая характеристика курса внеурочной деятельности	Наличие/ отсутствие	

3.	Личностные, метапредметные результаты освоения курса	Наличие/ отсутствие	
4.	Содержание курса внеурочной деятельности	Наличие/ отсутствие	
5.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности	Наличие/ отсутствие	
VIII			
Элективные курсы, кружки. Пояснительная записка			
1.	Содержание изучаемого курса	Наличие/ отсутствие	
2.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	Наличие/ отсутствие	
3.	Учебно-тематический план	Наличие/ отсутствие	

Оснащённость кабинетов.

№ п/п	Вопросы мониторинга	Единица измерения	Предметы
1	Наличие паспорта кабинета	Кол-во	Предметы учебного плана
2	Акт приемки кабинета к началу учебного года	Кол-во	Предметы учебного плана
3	План работы кабинета на учебный год	Кол-во	Предметы учебного плана
4	Состояние мебели	Кол-во	Предметы учебного плана
5	Лаборатория педагога	Кол-во	Предметы учебного плана
6	Оснащенность кабинета	%	Предметы учебного плана
7	Демонстрационный материал	%	Химия, физика,
8	Лабораторное оборудование	%	Химия, физика, биология
9	Химические реактивы	%	химия
10	Обеспеченность учебниками	%	Предметы учебного плана
11	Плоскостные спортивные сооружения	%	Спорт зал
12	Гимнастика	%	Спорт зал
13	Лыжная подготовка	%	Спорт зал
14	Легкая атлетика	%	Спорт зал
15	Спортивные игры	%	Спорт зал
16	Столярное дело	%	Технология(мальчики)
17	Слесарное дело	%	Технология(мальчики)
18	Кулинария	%	Технология(девочки)
19	Швейная мастерская	%	Технология(девочки)

Мониторинг состояния здоровья школьников.

№п/п	Вопросы мониторинга	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, входящих в основную группу здоровья	Чел./%
2	Численность / удельный вес численности учащихся, входящих в подготовительную группу здоровья	Чел./%
3	Численность / удельный вес численности учащихся, входящих в спец.группу	Чел./%
4	Численность / удельный вес численности учащихся, освобожденных от занятий физической культуры	Чел./%
5	Численность / удельный вес численности учащихся инвалидов	Чел./%
6	Численность / удельный вес численности учащихся с заболеваниями органов зрения	Чел./%
7	Численность / удельный вес численности учащихся с заболеваниями костно-мышечной системы	Чел./%
8	Численность / удельный вес численности учащихся с заболеваниями эндокринной системы	Чел./%
9	Численность / удельный вес численности учащихся с заболеваниями ЖКТ	Чел./%
10	Численность / удельный вес численности учащихся с заболеваниями органов дыхания	Чел./%
11	Численность / удельный вес численности учащихся с заболеваниями нервной системы	Чел./%
12	Численность / удельный вес численности учащихся с заболеваниями органов кровообращения	Чел./%
13	Численность / удельный вес численности учащихся с заболеваниями опорно-двигательной системы	Чел./%
14	Численность / удельный вес численности учащихся 1 группы здоровья	Чел./%
15	Численность / удельный вес численности учащихся 2 группы здоровья	Чел./%
16	Численность / удельный вес численности учащихся 3 группы здоровья	Чел./%
17	Численность / удельный вес численности учащихся 4 группы здоровья	Чел./%
18	Численность / удельный вес численности учащихся 5 группы здоровья	Чел./%
19	Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.	Соответствует/не соответствует
20	Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Чел.
21	Количество и % пропусков уроков по болезни, в том числе:	Чел./%
21.1	начального общего	Чел./%
21.2	основного общего	Чел./%
21.3	среднего общего	Чел./%

Качество образовательных результатов

1	Уровень успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана школы на каждом уровне образования.	%
2	Уровень успеваемости и качества на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом.	%
3	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам входного контроля, в общей численности учащихся.	Чел./%
	в том числе:	
3.1	по математике	Чел./%
3.2	по русскому языку	Чел./%
3.3	по географии	Чел./%
3.4	по истории	Чел./%
3.5	по обществознанию	Чел./%
3.6	по физике	Чел./%
3.7	по химии	Чел./%
3.8	по биологии	Чел./%
3.9	по английскому языку	Чел./%
4	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся,	Чел./%
	в том числе:	
4.1	по математике	Чел./%
4.2	по русскому языку	Чел./%
4.3	по географии	Чел./%
4.4	по истории	Чел./%
4.5	по обществознанию	Чел./%
4.6	по физике	Чел./%
4.7	по химии	Чел./%
4.8	по биологии	Чел./%
4.9	по английскому языку	Чел./%
5	Результаты готовности и адаптации к обучению учащихся 1-х классов.	Чел./%
6	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам классно-обобщающего контроля 4-х классов, в общей численности учащихся	Чел./%
7	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам классно-обобщающего контроля 5-х классов, в общей численности учащихся	Чел./%
8	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам классно-обобщающего контроля 9-х классов, в общей численности учащихся	Чел./%
9	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам классно-	Чел./%

	обобщающего контроля 10-х классов, в общей численности учащихся	
10	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам классно-обобщающего контроля 11-х классов, в общей численности учащихся	Чел./%
11	Численность / удельный вес численности учащихся 9-х классов, успевающих на "4" и "5" по результатам контрольных работ Статград	Чел./%
12	Численность / удельный вес численности учащихся 11-х классов, успевающих на "4" и "5" по результатам контрольных работ Статград	Чел./%
13	Численность / удельный вес численности учащихся 2-х классов, успевающих на "4" и "5" по результатам ВПР по русскому языку, в общей численности учащихся	Чел./%
14	Численность / удельный вес численности учащихся 4-х классов, успевающих на "4" и "5" по результатам ВПР по математике, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность / удельный вес численности учащихся 4-х классов, успевающих на "4" и "5" по результатам ВПР по русскому языку, в общей численности учащихся	Чел./%
16	Численность / удельный вес численности учащихся 4-х классов, успевающих на "4" и "5" по результатам ВПР по окружающему миру, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность / удельный вес численности учащихся 5-х классов, успевающих на "4" и "5" по результатам ВПР по математике, в общей численности учащихся	Чел./%
18	Численность / удельный вес численности учащихся 4-х классов, успевающих на "4" и "5" по результатам ВПР по русскому языку, в общей численности учащихся	Чел./%
19	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам муниципальных контрольных работ за 1 полугодие, в общей численности учащихся	Чел./%
19.1	по математике	Чел./%
19.2	по русскому языку	Чел./%
19.3	по географии	Чел./%
19.4	по истории	Чел./%
19.5	по обществознанию	Чел./%
19.6	по физике	Чел./%
19.7	по химии	Чел./%
19.8	по биологии	Чел./%
19.9	по английскому языку	Чел./%
20	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам внешней оценки, в общей численности учащихся	Чел./%
	в том числе:	Чел./%
20.1	Окружающий мир	Чел./%
20.2	Математика	Чел./%
20.3	Русский язык	Чел./%
20.4	Литература	Чел./%

20.5	История	Чел./%
20.6	Биология	Чел./%
20.7	География	Чел./%
20.8	Обществознание	Чел./%
20.9	Английский язык	Чел./%
20.10	Химия	Чел./%
20.11	Физика	Чел./%

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

	Численность / удельный вес численности учащихся, победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ и РОШ	человек/%
	Численность / удельный вес численности учащихся, победителей и призеров регионального этапа ВСОШ и РОШ	человек/%
	Численность / удельный вес численности учащихся, победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ и РОШ	человек/%
	Численность / удельный вес численности учащихся, победителей и призеров очных олимпиад, в том числе:	человек/%
	Муниципальный уровень	человек/%
	Республиканский уровень	человек/%
	Всероссийский уровень	человек/%
	Международный уровень	человек/%
	Численность / удельный вес численности учащихся, победителей и призеров НПК, в том числе:	человек/%
	Муниципальный уровень	человек/%
	Республиканский уровень	человек/%
	Всероссийский уровень	человек/%
	Международный уровень	человек/%
	Численность / удельный вес численности учащихся, победителей и призеров очных интеллектуальных конкурсов, в том числе:	человек/%
	Муниципальный уровень	человек/%
	Республиканский уровень	человек/%
	Всероссийский уровень	человек/%
	Международный уровень	человек/%
	Численность / удельный вес численности учащихся, победителей и призеров творческих конкурсов, в том числе:	человек/%
	Муниципальный уровень	человек/%
	Республиканский уровень	человек/%
	Всероссийский уровень	человек/%
	Международный уровень	человек/%

Диагностический лист по определению кандидата на роль учителя-наставника

Критерии отбора наставников — это совокупность требований, предъявляемых к работнику и необходимых для выполнения функций наставника.

Критерии отбора	Характеристики	Отметка руководителя
Квалификация сотрудника	учитель первой или высшей квалификационной категории	
	наличие опыта наставничества	
Показатели результативности	высокие результаты образовательной деятельности	
	обоснованное отсутствие жалоб от родителей и обучающихся	
Профессиональные знания и навыки	глубокое знание преподаваемого предмета	
	высокий уровень коммуникативной культуры	
Профессионально важные качества личности	умение обучать других	
	умение слушать	
	аккуратность, дисциплинированность	
	ответственность	
	ориентация на результат	
	командный стиль работы	
Личные мотивы к наставничеству	потребность в передаче опыта педагогической деятельности	
	потребность в приобретении нового статуса как подтверждение своей профессиональной квалификации	

Формализованный отчет наставника о результатах работы лица, в отношении которого осуществлялось наставничество

(Ваши ФИО)

(ФИО лица, в отношении которого осуществлялось наставничество)

Используя шкалу от 1 до 10 (где 10 – максимальная оценка, 1 – минимальная оценка) проведите оценку по нижеследующим параметрам.

Вопрос	Оценка
1. Достаточно ли было времени, проведенного Вами с лицом, в отношении которого осуществлялось наставничество, для получения им необходимых знаний и навыков?	
2. Насколько точно следовало Вашим рекомендациям лицу, в отношении которого осуществлялось наставничество?	
3. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	
4. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	
5. Насколько, по Вашему мнению, лицо, в отношении которого осуществлялось наставничество, готово к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	
6. Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма лица, в отношении которого осуществлялось наставничество?	
7. Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для нового сотрудника при прохождении наставничества? (расставьте баллы от 1 до 10 для каждого из параметров)	
<ul style="list-style-type: none">• Помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения	
<ul style="list-style-type: none">• Освоение практических навыков работы	
<ul style="list-style-type: none">• Изучение теории, выявление пробелов в знаниях	
<ul style="list-style-type: none">• Освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства	
8. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным (расставьте баллы от 1 до 10 для каждого из методов)	

<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное изучение обучаемым материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте 	
<ul style="list-style-type: none"> • В основном самостоятельное изучение обучаемым материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону 	
<ul style="list-style-type: none"> • Личные консультации в заранее определенное время 	
<ul style="list-style-type: none"> • Личные консультации по мере возникновения необходимости 	
<ul style="list-style-type: none"> • Поэтапный совместный разбор практических заданий 	
<p>9. Оцените, в какой мере лицо, в отношении которого осуществлялось наставничество, следует общепринятым правилам и нормам поведения и работы?</p>	

10. Какие наиболее важные для успешного и самостоятельного выполнения должностных обязанностей, на Ваш взгляд, знания и навыки Вам удалось передать лицу, в отношении которого осуществлялось наставничество?

11. Использовались ли Вами какие-либо дополнительные эффективные методы обучения, помимо перечисленных (если да, то перечислите их)?

12. С учетом вышеизложенного оцените общий личностный потенциал лица, в отношении которого осуществлялось наставничество (напротив выбранной графы поставьте значок "+"):

Общий личностный потенциал							
очень высокий	высокий	достаточн о высокий	средний	посредственный	довольно низкий	низкий	близкий к нулевому

Кратко опишите Ваши предложения и общие впечатления от работы с лицом, в отношении которого осуществлялось наставничество:

(наименование должности наставника)

(подпись)

(расшифровка подписи)

_____ 20__ г.

С отчетом

ознакомлен(а)

(фамилия, инициалы)

(подпись сотрудника)

(дата ознакомления)

АНКЕТА
для молодых педагогов

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____

3. В каких направлениях организации учебного-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- проведении уроков
- проведении внеклассных мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с учащимися, их родителями
- другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность учащихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать учащихся в обучении
- организовывать сотрудничество между учащимися
- организовывать само и взаимоконтроль учащихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
- развивать творческие способности учащихся
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным кафедрам
- школе молодого специалиста
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое (допишите) _____